



SERVICE-LEARNING INCLUSION DIVERSITY & DIGITAL EMPOWERMENT

SLIDE

Service-Learning as a pedagogy to promote inclusion, diversity, and digital empowerment

Curso en línea de Desarrollo Digital para estudiantes



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Título del programa en inglés	Digital Development e-Course
Tipo de programa	Curso en línea a su propio ritmo
Número de horas de clase en línea del programa (a)	30 horas
Estimación del número de horas de trabajo autónomo de los participantes b)	30
Número total de horas de trabajo del estudiante (a+b)	60
Número sugerido de créditos ECTS	2
Período en el que se ejecuta el programa	Semestre de verano/invierno del año académico
Idioma	Inglés
Nivel de estudio	Pregrado / Posgrado
El objetivo del programa	<p>El curso en línea tiene como objetivo equipar a los estudiantes con habilidades para participar plenamente en la educación digital, pero también con habilidades pedagógicas para establecer conexiones con las comunidades locales y sensibilizarlas hacia la inclusión digital y el empoderamiento digital de los miembros de la comunidad desfavorecidos y infrarrepresentados. Su objetivo es capacitar a los estudiantes para abordar problemas sociales contemporáneos sensibles y desarrollar las habilidades digitales siguientes: uso crítico de contenidos digitales, participación digital, autorrealización, producción creativa de contenidos digitales, resolución de problemas, aprendizaje y desarrollo digital. El curso en línea está organizado en torno a 4 pilares digitales principales: competencia (uso seguro y apropiado de las tecnologías digitales para participar en la sociedad), fluidez (uso apropiado de las tecnologías y aplicación de habilidades digitales para mejorar el propio aprendizaje, la preparación para el trabajo o la vida cotidiana), inteligencia (un conjunto de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que permiten a las personas enfrentar los desafíos y adaptarse a las demandas de la vida digital) y compromiso (uso adecuado de herramientas digitales para encontrar, escuchar y movilizar a una comunidad en torno a un tema).</p>
Learning outcomes	<p>Una vez finalizado el curso el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflexionar críticamente sobre el uso de los contenidos digitales; • reconocer las dimensiones éticas del uso de los contenidos digitales en la comunicación, la colaboración y la participación digitales; • modelar un enfoque más consciente con respecto al uso de los medios digitales en el trabajo, el estudio y la vida; • crear contenido digital que sea visualmente atractivo e informativo, e inclusivo para las diferentes partes interesadas;

	<ul style="list-style-type: none"> • aplicar el enfoque narrativo y el enfoque basado en escenarios; • comprender el concepto de inteligencia digital; • Reconocer el aprendizaje-servicio como una estrategia para mejorar el empoderamiento digital de las comunidades y los grupos en riesgo de exclusión social.
Evaluación de los resultados de aprendizaje de los participantes (si los hubiera)	Cada uno de los 8 módulos contiene actividades que se califican (pruebas tipo test y ensayos).
Número total de participantes de la Universidad	
Enlace al curso en línea	https://sltraininghub.reu.pub.ro/course/view.php?id=3
Patrocinador	Proyecto Erasmus +: SLIDE (Aprendizaje-Servicio como pedagogía para promover la inclusión, la diversidad y el empoderamiento digital)
Temario	<p>Módulo 1: Uso crítico y ético de los contenidos digitales Una vez finalizado este módulo, el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguir la información falsa y las imágenes falsificadas de la información y las imágenes fiables y legítimas; • reconocer el <i>clickbait</i> y la publicidad en línea; • evaluar los datos, la información y el contenido digital utilizando la prueba CRAAP; • Explicar cómo usar y compartir contenido digital legalmente y cómo evaluar si se aplican las limitaciones y excepciones a los derechos de autor. <p>Módulo 2: Comunicación, colaboración y participación digital Una vez finalizado este módulo, el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizar sus propias estrategias de colaboración digital o participación en el aprendizaje en línea; • diferenciar entre comunicación digital, colaboración digital y participación digital; • practicar la comunicación digital para combatir a los piratas informáticos, los <i>phishers</i>, los que comparten demasiado y los acosadores en entornos en línea; • explorar las implicaciones de las decisiones que toman en su vida digital; • reconocer la importancia y los beneficios de la etiqueta digital en la comunicación, la colaboración y la participación. <p>Módulo 3: Identidad digital y bienestar Una vez finalizado este módulo, el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discernir la ocurrencia de fenómenos como el FOMO (miedo a perderse algo), así como otros aspectos problemáticos asociados con la conexión constante a Internet; • dilucidar cómo la práctica de la desintoxicación digital (abstinencia digital) puede proporcionar información sobre las propias prácticas de información;

- aplicar y probar técnicas de atención plena digital para abordar problemas relacionados con la sobrecarga de información y la atención fragmentada, lo que permite a los estudiantes observar, reflexionar y mejorar conscientemente sus prácticas de tecnología de la información;
- examinar enfoques para establecer relaciones más saludables con la tecnología y aumentar la conciencia sobre el consumo de tiempo en línea;
- modelar un enfoque más consciente del trabajo, el estudio y la vida.

Módulo 4: Producción creativa de contenidos digitales, resolución de problemas e innovación

Una vez finalizado este módulo, el alumno será capaz de:

- distinguir los procesos de creación digital, resolución de problemas digitales e innovación digital;
- elegir un tipo de contenido H5P que mejor se adapte a diferentes actividades interactivas y objetivos de aprendizaje / metas de instrucción;
- crear contenido digital que sea visualmente atractivo e informativo, e inclusivo para las diferentes partes interesadas.

Módulo 5: Aprendizaje y desarrollo digital

Una vez finalizado este módulo, el alumno será capaz de:

- distinguir los procesos de aprendizaje digital y desarrollo digital;
- identificar los formatos de entrega y los métodos de instrucción del aprendizaje digital;
- describir los beneficios y principios clave del enfoque de narración de historias y el enfoque basado en escenarios en el aprendizaje digital;
- aplicar el enfoque narrativo y el enfoque basado en escenarios para crear contenido atractivo y maximizar su aprendizaje de la manera más eficiente y creativa posible.

Módulo 6: Inteligencia digital

Una vez finalizado este módulo, el alumno será capaz de:

- distinguir entre ocho áreas y tres niveles del marco de inteligencia digital;
- identificar las 24 competencias de la inteligencia digital;
- ilustrar ejemplos de competencias de inteligencia digital.

Módulo 7: Compromiso digital

Una vez finalizado este módulo, el alumno será capaz de:

- demostrar siete estrategias para la participación digital utilizando los estándares estudiantiles de ISTE;
- interpretar seis bloques de construcción del co-diseño;

- identificar oportunidades para mejorar las competencias digitales de la comunidad local a través del aprendizaje-servicio;
- Identificar las características de las alianzas sostenibles con la comunidad para promover el empoderamiento digital.

Módulo 8: Inclusión digital y aprendizaje-servicio (ApS)

Una vez finalizado este módulo, el alumno será capaz de:

- reconocer la importancia y los beneficios de la inclusión digital;
- generar conceptos de diseño de ApS empoderados digitalmente basados en la inspiración de los desafíos, la habilitación, los éxitos y las motivaciones de las personas desfavorecidas;
- examinar el papel de la tecnología en los proyectos de ApS para afinar, simplificar y priorizar el diseño de las actividades de MS;
- reconocer la ApS como una estrategia para mejorar el empoderamiento digital de las comunidades y los grupos en riesgo de exclusión social.